



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTUL IERARH NICOLAE"
COMUNA VLĂDEȘTI JUDEȚUL GALAȚI
TELEFON/FAX 0236303313
e-mail : scoalavladesti@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GALAȚI

Nr. înreg. 2253/30.09.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 25.09.2025

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 26.09.2025

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL Școlii Gimnaziale „Sfântul Ierarh Nicolae” Vlădești PENTRU PERIOADA 2025-2029



Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Coordonator – Calapod Valeria

Membru -Gagu Victorița

Membru – Ștefan Guiță Jana

Membru – Ciocan Aurelia

Membru -Munteanu Nicoleta Dana

Secretar – Bârgăoanu Mădălina

Lider de sindicat: Grozav Iulia

Elaborat în anul școlar 2025-2026, în luna septembrie

Cuprins

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE	5
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	5
FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR.....	6
CONTEXT LEGISLATIV	7
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	8
I.4.1. RESURSE UMANE- populația școlară.....	10
1.4.2. Dinamica populației școlare	11
I.4.3. REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR	13
I.4.5.ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL.....	19
I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ	22
I.6 Analiza SWOT (variantă revizuită)	26
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E	29
CAPITOLUL III – STRATEGIA	32
III.1 Viziunea	32
III.2 Misiunea.....	32
III.3 Valorile organizaționale.....	33
III.4 Ținte strategice	34
III.5.Direcții de acțiune.....	35
III.6. Plan de implemetare strategie.....	36
CAPITOLUL IV IMPLEMENTAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUARE A PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	38
IV.1 Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională.....	38
IV.2 Structuri și responsabilități privind implementarea PDI.....	38
IV.3 Monitorizarea implementării PDI	39
IV.4 Evaluarea implementării PDI	40
IV.5 Indicatorii de monitorizare și evaluare	40
IV.6 Managementul riscurilor	41
IV.7 Revizuirea și actualizarea PDI	41
IV.8 Dispoziții finale	42

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Sfântul Ierarh Nicolae” Vlădești pentru perioada **2025–2029** reprezintă principalul document strategic care orientează dezvoltarea instituției în concordanță cu politicile educaționale naționale, nevoile comunității locale și obiectivele asumate de unitatea de învățământ.

El este fundamentat pe analiza rezultatelor obținute în perioada anterioară, pe diagnoza instituțională, pe analiza mediului intern și extern, precum și pe consultarea cadrelor didactice, elevilor, părinților, autorităților administrației publice locale și partenerilor educaționali.

Planul urmărește dezvoltarea unei școli moderne, incluzive și orientate spre calitate, capabile să răspundă provocărilor actuale ale societății și să ofere fiecărui elev oportunități reale de învățare și dezvoltare personală.

Strategia instituțională este construită pe principiile:

- echității și incluziunii;
- calității educației;
- responsabilității;
- colaborării;
- transparenței;
- inovării;
- dezvoltării durabile.

Implementarea prezentului document va contribui la consolidarea culturii organizaționale, la creșterea performanței instituționale și la dezvoltarea unei comunități școlare bazate pe încredere, respect și responsabilitate.

Școala Gimnazială „Sfântul Ierarh Nicolae” Vlădești funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă instrumentul strategic prin care Școala Gimnazială „Sfântul Ierarh Nicolae” Vlădești stabilește direcțiile prioritare de dezvoltare pentru perioada 2025–2029, în acord cu nevoile beneficiarilor educației și cu evoluția mediului social, economic și

tehnologic.

Necesitatea elaborării prezentului plan este determinată de:

- schimbările legislative din sistemul de învățământ;
- nevoia creșterii calității educației;
- dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor;
- digitalizarea procesului educațional;
- reducerea abandonului școlar și a absenteismului;
- consolidarea relației dintre școală, familie și comunitate;
- dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare și învățare continuă.

Prezentul PDI reprezintă cadrul strategic care fundamentează toate documentele manageriale și operaționale ale unității și asigură coerența procesului de dezvoltare instituțională.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Evaluarea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională anterior evidențiază progrese semnificative în modernizarea bazei materiale, dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului, diversificarea ofertei educaționale și consolidarea relației cu comunitatea locală.

Totodată, analiza rezultatelor a evidențiat necesitatea continuării demersurilor privind:

- dezvoltarea competențelor digitale;
- îmbunătățirea rezultatelor școlare;
- prevenirea absenteismului;
- reducerea riscului de abandon școlar;
- extinderea parteneriatelor educaționale;
- atragerea de finanțări externe.

Experiența acumulată în implementarea proiectelor educaționale și implicarea activă a întregii comunități școlare constituie premise solide pentru atingerea obiectivelor strategice asumate în perioada 2025–2029.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✚ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- ✚ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✚ Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- ✚ Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- ✚ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;

-
-  Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
 -  Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
 -  Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1.1. Date de identificare ale Școlii Gimnaziale „Sfântul Ierarh Nicolae” Vlădești

Denumirea unității: Școala Gimnazială „Sfântul Ierarh Nicolae” Vlădești

Adresa: Str. Libertății nr. 75, comuna Vlădești, județul Galați

Forma de învățământ: de stat, cu cursuri de zi

Niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial

Limba de predare: limba română

Telefon/Fax: 0236 303313

E-mail: scoalavladesti@yahoo.com

Website: (se va completa dacă există)

Director: prof. Calapod Valeria

Programul unității: 07:00–15:00

Unitatea școlară își desfășoară activitatea în conformitate cu prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, ale regulamentelor și metodologiilor emise de Ministerul Educației, promovând un management educațional orientat spre calitate, echitate, incluziune și dezvoltare durabilă.

1.2. Scurt istoric al unității

Școala Gimnazială „Sfântul Ierarh Nicolae” este situată în comuna Vlădești, județul Galați, localitate amplasată în partea estică a județului, la aproximativ 47 km de municipiul Galați și în apropierea frontierei cu Republica Moldova.

Primele forme organizate de învățământ din localitate datează de la sfârșitul secolului al XIX-

lea. Din documentele de arhivă rezultă că școala cu clasele I–IV funcționa încă din anul 1898, inițial în casele unor localnici. Printre primii învățători se numără Dorin P. Costache, Zoe Rădulescu și Emilia Stanciu.

În anul 1914 a fost construit primul local școlar de tip „Spiru Haret”, reprezentând un moment important în dezvoltarea educației din comună. În deceniile următoare, unitatea și-a extins permanent baza materială, prin construirea de noi săli de clasă și amenajarea laboratoarelor de fizică-chimie și biologie.

Din decembrie 2005, școala îl are ca ocrotitor spiritual pe Sfântul Ierarh Nicolae, patronul copiilor, al bisericii și al comunității locale.

În perioada 2007–2009, unitatea a beneficiat de un amplu proces de reabilitare și modernizare, fiind dotată cu încălzire centrală, mobilier modular, laborator de informatică, teren de sport, grupuri sanitare moderne.

În ultimii ani, investițiile realizate prin programe naționale (PNRR) și locale au contribuit la modernizarea infrastructurii digitale, prin dotarea sălilor de clasă cu display-uri interactive, laptopuri, Chromebook-uri, tablete și conexiune la internet, creând premisele desfășurării unui proces educațional adaptat cerințelor societății digitale.

În prezent, Școala Gimnazială „Sfântul Ierarh Nicolae” reprezintă principalul furnizor de educație din comunitate, promovând un învățământ centrat pe elev, bazat pe incluziune, echitate, performanță și dezvoltarea competențelor-cheie.

1.3. Cultura organizațională

În centrul culturii organizaționale a Școlii Gimnaziale „Sfântul Ierarh Nicolae” Vlădești se află convingerea că fiecare copil poate învăța și se poate dezvolta într-un mediu educațional sigur, incluziv și stimulat. Activitatea întregii comunități școlare este fundamentată pe respectarea drepturilor copilului, promovarea echității, colaborării și responsabilității.

Valorile promovate la nivelul unității sunt:

- respectul reciproc;
- profesionalismul;
- integritatea;
- responsabilitatea;
- colaborarea;
- incluziunea;
- învățarea pe tot parcursul vieții;

-
- starea de bine și siguranța elevilor.

Școala promovează o cultură organizațională deschisă schimbării, caracterizată prin comunicare eficientă, colaborare între toate categoriile de personal, implicarea elevilor și părinților în viața școlii și dezvoltarea unui climat bazat pe încredere și respect.

Conducerea unității utilizează un stil managerial participativ, orientat spre consultare, transparență decizională și responsabilizarea întregului personal. Deciziile sunt fundamentate pe analiza datelor, pe rezultatele evaluărilor interne și externe și pe consultarea factorilor interesați.

Activitatea educațională este susținută prin proiecte și programe care dezvoltă competențele-cheie, educația incluzivă, competențele digitale, educația pentru mediu și cetățenie activă, contribuind la dezvoltarea unei comunități școlare bazate pe încredere și cooperare.

Elementele vizibile ale culturii organizaționale sunt reprezentate de identitatea vizuală a școlii, tradițiile instituției, festivitățile specifice, Ziua Școlii, activitățile extracurriculare și parteneriatele educaționale. Componenta invizibilă este susținută de valorile împărtășite, normele instituționale, spiritul de echipă și angajamentul întregului colectiv pentru creșterea calității educației.

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1. RESURSE UMANE- populația școlară

În anul școlar **2025–2026**, Școala Gimnazială „Sfântul Ierarh Nicolae” Vlădești asigură școlarizarea copiilor și elevilor cu vârste cuprinse între 3 și 15 ani, organizați pe cele trei niveluri de învățământ:

- preșcolar;
- primar;
- gimnazial.

Structura claselor reflectă specificul unei unități școlare din mediul rural, în care evoluția demografică determină existența unor formațiuni de studiu cu efective reduse sau clase organizate în regim simultan:

- 2 grupe de grădiniță cu program normal - 26 copii
- clasa pregătitoare- 20 elevi
- clasa I+clasa a II-a- 13 elevi
- clasa a III-a- 13 elevi
- clasa a IV-a – 15 elevi
- clasa a V-a- 19 elevi
- clasa a VI-a- 21 elevi

- clasa a VII-a -18 elevi
- clasa a VIII-A 12 elevi

Analiza efectivelor școlare evidențiază o tendință de diminuare a populației școlare, determinată în principal de scăderea natalității și de migrația populației active către alte localități sau în străinătate. Această evoluție impune adaptarea permanentă a planului de școlarizare și utilizarea eficientă a resurselor umane și materiale.

Numărul elevilor distribuiți pe ani școlari și clase se prezintă astfel:

Efective de preșcolari și elevi în anul școlar 2025/2026

	2025/2025					
Grădinița “Albă ca Zăpada” Brănești	11					
Grădinița “Peștișorul de Aur” Vlădești	15					
Primar	C.P.	I	II	III	IV	Total
	20	3	10	12	15	60
Gimnazial	V	VI	VII	VIII		Total
	19	21	18	12		70
Total						130

În anul școlar 2025-2026, școlarizăm un număr de 156 de elevi și preșcolari, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

1.4.2. Dinamica populației școlare

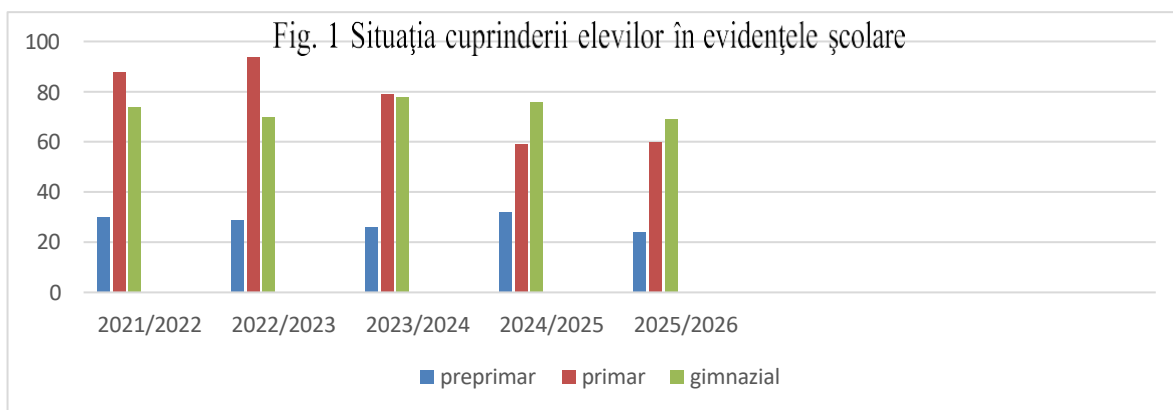
Nivel	An școlar				
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Preșcolari	30	29	26	32	26
Primar	88	94	79	59	60
Gimnazial	74	70	78	76	70
Total	192	193	183	167	156

Analiza evoluției efectivelor de elevi din ultimii cinci ani evidențiază o diminuare constantă a populației școlare, fenomen întâlnit la nivelul majorității unităților de învățământ din mediul rural.

Principalele cauze identificate sunt:

- scăderea natalității;
- migrația familiilor către centre urbane sau în străinătate;
- reducerea numărului de copii din circumscripția școlară.

Această tendință reprezintă una dintre provocările majore ale managementului instituțional pentru perioada 2025–2029 și justifică dezvoltarea unor strategii orientate spre creșterea atractivității ofertei educaționale și consolidarea relației cu comunitatea locală.



Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, am contatat că va urma o scădere continuă a numărului de elevi în ciclul preprimar și primar:

An școlar	2025-2026	2026-2027
Număr de elevi+preșcolari	156	148

Anul 2026-2027

Preșcolari

	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	8	9	8	25

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	5
Clasa I	20
Clasa a II- a + a III-a	13
Clasa a IV- a	12
TOTAL	50

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	15
Clasa a VI-a	18
Clasa a VII- a	21
Clasa a VIII- a	18
TOTAL	72

Anul 2027-2028

Preșcolari

	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	8	9	8	25

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	3
Clasa I	5
Clasa a II- a	20
Clasa a III +clasa a IV- a	13
TOTAL	41

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	12
Clasa a VI-a	15
Clasa a VII- a	18
Clasa a VIII- a	21
TOTAL	66

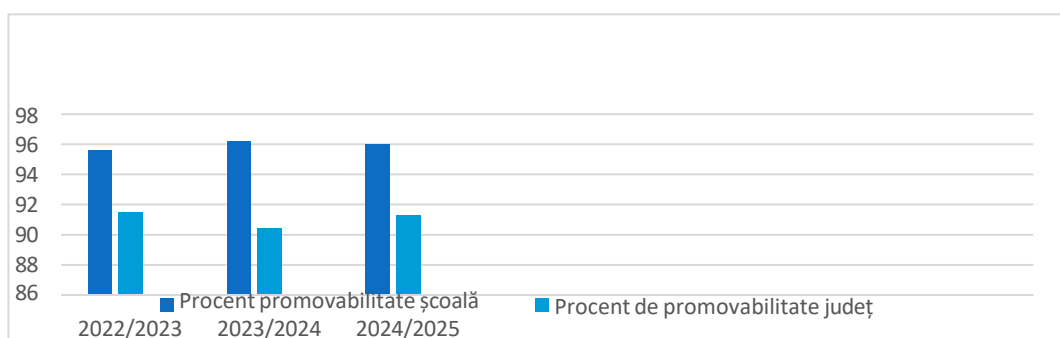
I.4.3. REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Promovabilitatea în perioada 2022-2025 se prezintă astfel:

Tabelul 2 PROMOVABILITATE (%) perioada 2022-2025

Procent de promovabilitate	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	școală	județ	școală	județ	școală	județ
Procent de promovabilitate	95,59	91,45	96,17%	90,40	96%	91,31



Clasa	Promovabilitate 2022-2023	Promovabilitate 2023-2024	Promovabilitate 2024-2025
Clasa preg.	100%	100%	100%
Clasa I	100%	100%	100%
Clasa a II-a	93,75%	100%	100%
Clasa a III-a	100%	100%	100%
Clasa a IV-a	100%	100%	100%
TOTAL PRIMAR	98,75%	100%	100%
Clasa V	88%	87%	86%
Clasa VI	95%	87%	95%
Clasa VII	95%	100%	100%
Clasa VIII	100%	100%	100%
TOTAL GIMNAZIU	94,50%	94%	95%
TOTAL ȘCOALĂ	95%	96%	98%

Analiza promovabilității evidențiază menținerea unor rezultate școlare foarte bune, cu valori superioare mediei județene în ultimii trei ani școlari. Evoluția procentului de promovare confirmă eficiența activităților remediale, a monitorizării progresului școlar și a intervențiilor diferențiate realizate de cadrele didactice.

Situația școlară în anul școlar 2024-2025, raportată

la medii: Ciclul primar:

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. neîncheiată
	Total	cu medii				
		(S)	(B)	(FB)		
preg.	3	-	3		-	-
I	10	-	1	9	-	
a II-a	12	3	1	8		
a III-a	15	6		9		
a IV-a	15	6		9	-	

TOTAL	55	(27%)	(9%)	(64%)	(....%)	(.....%)
-------	----	-------	------	-------	---------	----------

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	17	3	1	7	4	3	3
a VI-a	20	1	8	6	5		1
a VII-a	10	2	1	7	0	2	1
a VIII-a	19		5	7	4	3	-
TOTAL	(87%)	(9%)	(20%)	(39%)	(19%)	(8%)	(5%)

Rezultatele obținute demonstrează existența unui climat educațional favorabil învățării și implicarea responsabilă a personalului didactic în asigurarea succesului școlar al elevilor.

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Clasa	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Repetenți situație școlară	5	4	
PROCENT	3%	3,38%	
Repetenți prin abandon	0	1	0
PROCENT		0,012	
Total procent repetenție	3%	3,39%	

An școlar	Nr. elevi	Nr. total de absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
2022-2023	164	1136	416	720
2023-2024	157	1918	422	1496
2024-2025	133	6498	3910	2588

Creșterea numărului de absențe în anul școlar 2024–2025 impune intensificarea măsurilor de prevenire a absenteismului și abandonului școlar.

În acest sens, unitatea își propune:

- monitorizarea permanentă a frecvenței;
 - colaborarea sistematică cu familiile;
 - intervenții prin consilierul școlar și diriginți;
 - valorificarea programelor educaționale dedicate prevenirii abandonului școlar;
- dezvoltarea unui climat școlar pozitiv și incluziv.

NOTE LA PURTARE

Clasa	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)
Cls. Preg.			13			11			
I			17			13			
II			17			17			
III			22			16			
IV			25			22			
Total primar			94			79			
V		2	14		3	20			
VI		2	22	1	3	12			
VII			13	1		21			
VIII		3	12			14			

Total gimnaziu		7	61	2	6	67
Total școală		7	155	2	6	146
Procent	%	0.042%	98,95%	0,012 %	0,038%	99,95%

I.4.4. REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2025

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	14	9	4	5	92,31 %
Matematică	14	9	0	9	100%

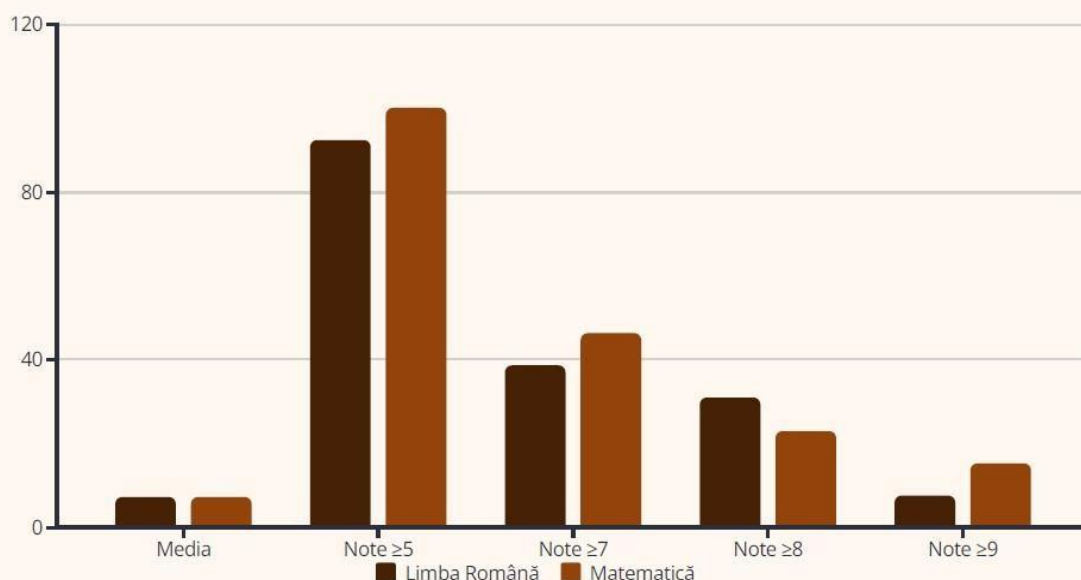
Rezultatele obținute la Evaluarea Națională confirmă nivelul bun al pregătirii elevilor și

eficiența activităților de pregătire suplimentară desfășurate la nivelul unității.

Comparativ cu anii anteriori, rezultatele evidențiază menținerea unui nivel ridicat al promovabilității și demonstrează preocuparea cadrelor didactice pentru dezvoltarea competențelor-cheie evaluate la examenele naționale.

În perioada următoare vor continua activitățile remediale, simulările periodice și monitorizarea individualizată a progresului fiecărui elev.

Rezultate obținute pe discipline

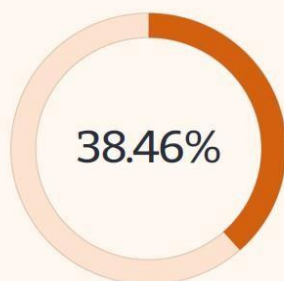


Analiza rezultatelor pe discipline relevă performanțe comparabile, cu o ușoară superioritate la matematică. Media generală la matematică (7,30) depășește media la limba română (7,12), ceea ce reprezintă un aspect pozitiv, având în vedere că matematica este adesea considerată o disciplină mai dificilă.

Un aspect deosebit de încurajator este faptul că toți elevii prezenți (100%) au obținut note peste 5 la matematică, în timp ce la Limba română procentul este de 92,31%, existând un singur caz sub pragul de promovare. În ceea ce privește notele de excelență (≥ 9), se observă un procent mai ridicat la Matematică (15,38%) comparativ cu Limba Română (7,69%).

Media generală și distribuția rezultatelor

Media generală a celor 13 elevi prezenți la ambele probe ale Evaluării Naționale este de 7,21. Aceste valori indică un nivel de pregătire mediu spre bun al grupei de elevi, însă cu potențial semnificativ de îmbunătățire.



Note ≥ 7

5 din 13 elevi au obținut medii peste 7



Note ≥ 8

3 din 13 elevi au obținut medii peste 8



Note ≥ 9

2 din 13 elevi au obținut medii peste 9

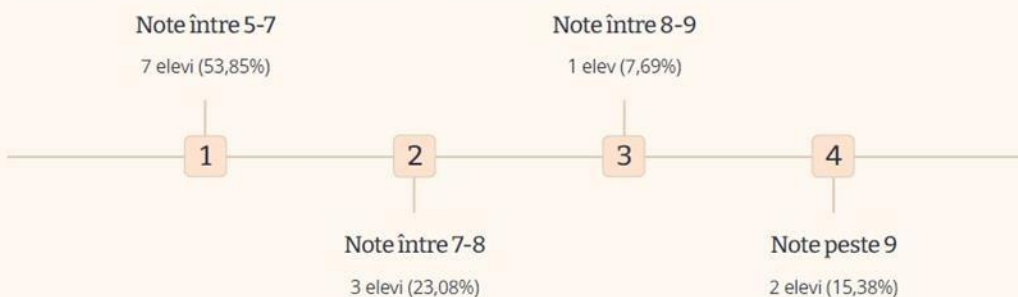
Analiza distribuției notelor relevă existența unui grup de performanță format din 2 elevi cu medii peste 9 (15,38%), ceea ce demonstrează potențialul de excelență al unității de învățământ. Mediile acestora (9,68 și 9,05) reprezintă vârfuri care pot servi drept modele și motivație pentru ceilalți elevi.

Intervalul de variație a mediilor generale se întinde de la 5,38 la 9,68, ceea ce indică o dispersie considerabilă a rezultatelor. Această variabilitate sugerează nevoia unor abordări diferențiate în procesul de pregătire, pentru a răspunde mai bine nevoilor specifice ale fiecărui elev.

Top rezultate și analiza performanțelor individuale

Poziție	Cod elev	Nota Limba română	Nota Matematică	Media generală
1	GL8768468	9,50	9,85	9,68
2	GL9292398	8,70	9,40	9,05
3	GL12010677	7,80	8,30	8,05

Analiza individuală a rezultatelor arată că, dintre cei 13 elevi prezenți, doar unul a obținut o notă sub 5 la limba română (4,10), însă a compensat parțial prin nota de la matematică (6,65), rezultând o medie generală de 5,38. Acest caz necesită o atenție specială în ceea ce privește competențele de redactare și exprimare în limba română.



Prin comparație, situația privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani școlari este

următoarea:

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Medie E.N.	7.48	5,86	7,21
Procent de promovabilitate	100%	88,88%	100%

I.4.5. ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

Date statistice

Un obiectiv strategic al școlii noastre îl reprezintă și cuprinderea în învățământul liceal și profesional a tuturor absolvenților școlii noastre. În acest sens prezentăm în continuare un grafic care surprinde acest aspect atât de important.

Situație statistică privind admiterea elevilor în licee și școli profesionale

Nivel	Ani școlari		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Nivel liceal	78%	43%	68%
Nivel profesional	22%	57%	32%

Admiterea la liceu s-a desfășurat conform metodologiei de admitere și nu s-au înregistrat situații deosebite.

I.4.6. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

Încadrarea școlii cu personal didactic s-a realizat de către ISJ GALAȚI, în colaborare cu conducerea școlii, în conformitate cu legislația în vigoare și respectându-se pe cât posibil pe principiul continuității și al competenței profesionale.

Calitatea resursei umane reprezintă unul dintre principalele puncte forte ale unității.

Cadrele didactice manifestă preocupare constantă pentru dezvoltarea profesională prin participarea la programe de formare continuă, schimburi de bune practici, activități metodice și proiecte educaționale.

Nivelul ridicat al calificării personalului, experiența profesională și colaborarea eficientă dintre

membrii colectivului contribuie la asigurarea unui proces instructiv-educativ de calitate și la creșterea performanței școlare.

Resursa umana in functie de grade didactice an școlar 2025-2026

Nr.titulari				Nr.suplinitori				Nr.pers.auxiliar + TESA
Deb.	Def.	Gr.II	Gr.I	Deb.	Def.	Gr.II	Gr.I	
0	2	1	7	2	2	0	0	2 pers.aux., 3 TESA

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Secretar Șef	Administrator financiar	Administrator de patrimoniu	Bibliotecar
1,50	0,50	0	0,50	0,25	0,25

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere
3	2,5	0,5

I.4.7. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Resurse materiale

Școala Gimnazială „Sfântul Ierarh Nicolae” Vlădești își desfășoară activitatea într-un corp de clădire. Școala Gimnazială „Sfântul Ierarh Nicolae” Vlădești dispune de:

Săli de clasă funcționale:

2-Grădinița Vlădești

2-Grădinița Brănești

6 săli de clasă + 1 sală multimedia

1 bibliotecă

1 cabinet director

1 cabinet secretariat

1 cancelarie

Toalete în incinta școlii

Teren de sport nefuncțional

Material didactic de care dispune școala:

mobilier modern modular

mijloace de învățământ:

calculatoare: 20

chrombook-uri- 25

laptopuri:- 15

tablete: 150

multifuncțional: 9

televizor: 8

display interactiv:8

videoproiector: 2

ecran proiecție:2

tablă flipchart: 8

telefon fax : 1

seturi planșe

hărți istorie , geografie

10 000 volume –bibliotecă

material sportiv: saltele, capră, bănci de gimnastică, mingi fotbal, mingi handbal, ladă sportivă, trambulină, masă tenis

aparatură fizică-chimie-biologie;

material didactic pe discipline;

fax, rețea internet Wireless.

Starea clădirii este bună, fiind reabilitată prin lucrări de izolare termică, modernizarea sălilor de clasă și a grupurilor sanitare. Școala dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural și artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Școala dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier și calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pentru desfășurarea orelor în laboratoarele unității.

Resurse financiare

Surse de finanțare ale Școlii Gimnaziale „Sfântul Ierarh Nicolae” Vlădești:

- bugetul de stat – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale

a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.

- bugetul local - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:

investiții, reparații capitale, consolidări;

cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;

cheltuieli cu bursele elevilor;

cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;

cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;

cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;

cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi; gestionarea situațiilor de urgență;

cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;

alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază. venituri proprii și sponsorizări.

Situație privind sumele pentru capitolul „Bunuri și servicii”

Anul bugetar	Suma repartizată
2022	140 000 lei
2023	143 000 lei
2024	160 000 lei
2025	159 000 lei

I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Analiza calitativă a activității Școlii Gimnaziale „Sfântul Ierarh Nicolae” Vlădești evidențiază un climat educațional favorabil dezvoltării elevilor și desfășurării unui proces instructiv-educativ de calitate. Informațiile au fost colectate prin observații directe, rapoarte manageriale, analiza documentelor instituționale, chestionare aplicate beneficiarilor și rezultatele monitorizării interne.

Climatul organizațional

La nivelul unității de învățământ există un climat organizațional bazat pe colaborare, comunicare și respect reciproc. Relațiile dintre personalul didactic, personalul didactic auxiliar, personalul

administrativ, elevi și părinți sunt caracterizate prin deschidere și cooperare, iar eventualele situații conflictuale sunt gestionate prin dialog și măsuri restaurative.

Managementul promovează un stil participativ, orientat spre implicarea personalului în procesul decizional, responsabilizarea membrilor comunității școlare și dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe încredere, transparență și responsabilitate.

Mediul educațional

Unitatea școlară oferă un mediu sigur, incluziv și stimulat, în care fiecare elev beneficiază de șanse egale de participare și dezvoltare. Activitatea educațională este organizată astfel încât să răspundă nevoilor individuale de învățare și să promoveze dezvoltarea competențelor-cheie prevăzute în Curriculumul Național.

Cadrele didactice utilizează metode interactive de predare, încurajează colaborarea, învățarea prin proiecte și integrarea tehnologiei digitale în procesul educațional.

Mediul social al elevilor

Majoritatea elevilor provin din familii cu un nivel socio-economic mediu, însă există și copii aflați în situații de vulnerabilitate, generate de:

- plecarea unuia sau ambilor părinți la muncă în străinătate;
- dificultăți materiale;
- risc de abandon școlar;
- lipsa sprijinului educațional în familie.

Aceste aspecte influențează ritmul de învățare, motivația școlară și dezvoltarea socio-emoțională a unor elevi, fiind necesare intervenții educaționale diferențiate și colaborarea permanentă cu familia și instituțiile partenere.

Calitatea resursei umane

Colectivul didactic este caracterizat prin profesionalism, responsabilitate și preocupare constantă pentru perfecționarea activității didactice. Cadrele didactice participă periodic la programe de formare continuă, activități metodice și proiecte educaționale, valorificând competențele dobândite în procesul de predare–învățare–evaluare.

În cadrul unității există disponibilitate pentru schimbul de bune practici, colaborare interdisciplinară și dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe învățare continuă.

Management instituțional

Managementul unității urmărește dezvoltarea unei organizații care învață, fundamentând deciziile pe analiza datelor și pe rezultatele evaluării interne.

Planificarea managerială este realizată în concordanță cu documentele strategice ale Ministerului Educației, cu standardele ARACIP și cu nevoile identificate la nivelul comunității școlare.

Monitorizarea activităților educaționale și administrative se realizează sistematic, iar rezultatele sunt valorificate pentru îmbunătățirea continuă a calității serviciilor educaționale.

Relația cu părinții și comunitatea

Parteneriatul dintre școală și familie reprezintă una dintre direcțiile importante ale managementului instituțional.

Părinții sunt implicați în activitățile școlii prin întâlniri periodice, lectorate, activități educative și consultări privind dezvoltarea instituțională.

Școala colaborează permanent cu:

- Primăria comunei Vlădești;
- Consiliul Local;
- Parohia din localitate;
- Inspectoratul Școlar Județean Galați;
- Poliția Română;
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență;
- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului;
- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională;
- instituții culturale și organizații neguvernamentale.

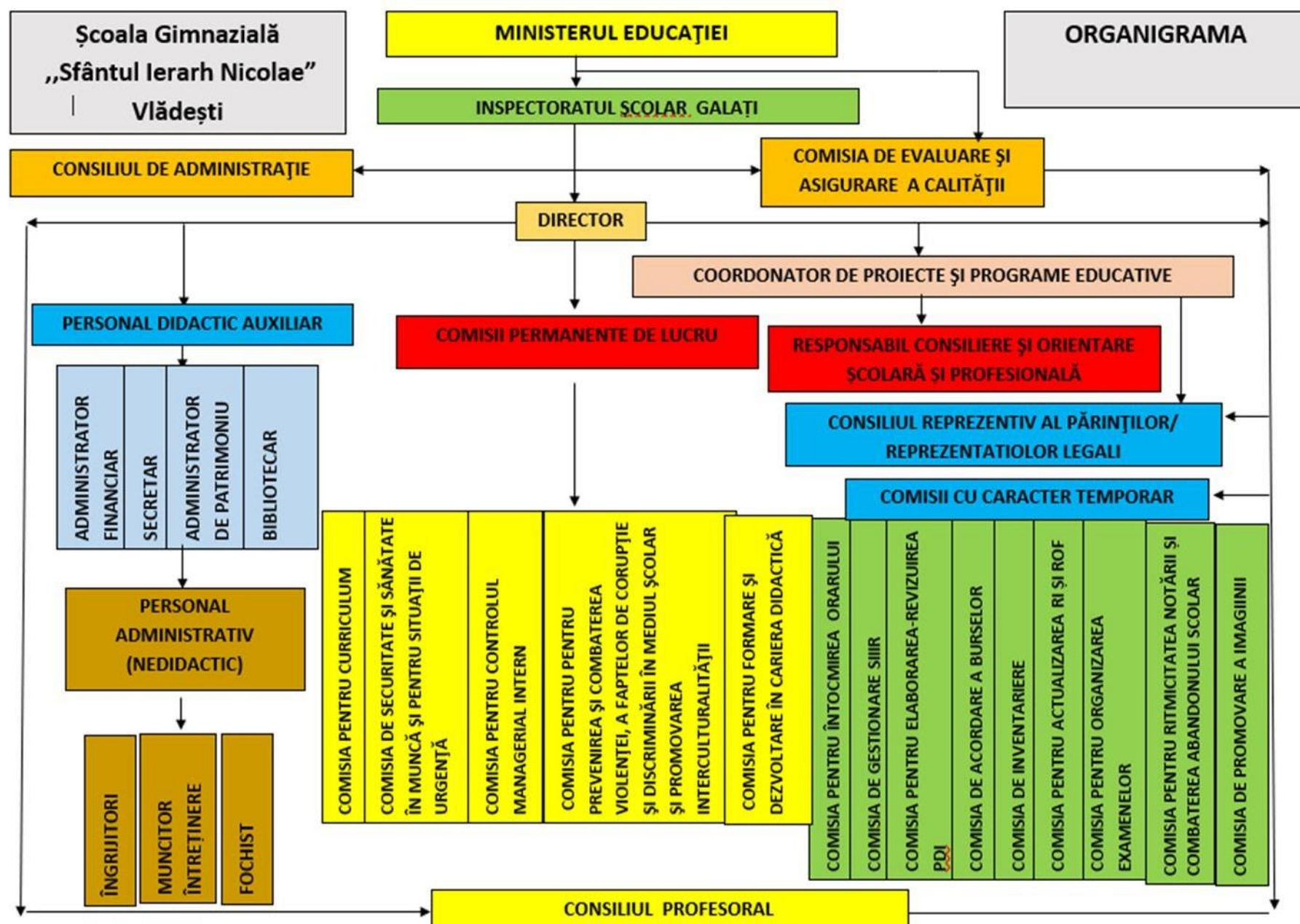
Aceste parteneriate contribuie la diversificarea experiențelor de învățare ale elevilor, la prevenirea abandonului școlar, la promovarea incluziunii și la dezvoltarea competențelor civice.

Concluzii

Analiza calitativă evidențiază faptul că Școala Gimnazială „Sfântul Ierarh Nicolae” Vlădești dispune de resurse umane competente, de un climat organizațional favorabil și de relații funcționale cu partenerii educaționali. Principalele provocări rămân diminuarea populației școlare, prevenirea absenteismului și adaptarea continuă a procesului educațional la nevoile unei societăți aflate într-o permanentă schimbare.

I.6 Organigrama

Organigrama Școlii Gimnaziale „Sfântul Ierarh Nicolae” Vlădești reflectă structura organizatorică și funcțională a unității de învățământ, relațiile de subordonare, coordonare și colaborare dintre compartimentele și structurile de conducere, în conformitate cu prevederile legislației în vigoare. Aceasta facilitează desfășurarea eficientă a activităților manageriale, didactice și administrative și contribuie la asigurarea unui management participativ și transparent.



I.7 Analiza SWOT (variantă revizuită)

Domeniul: Management instituțional

Puncte tari	Puncte slabe
• Existența unei viziuni manageriale clare, orientate spre calitate, incluziune și dezvoltare instituțională; • Transparență decizională și consultarea personalului în procesul de luare a deciziilor; • Funcționarea structurilor manageriale și a comisiilor conform legislației în vigoare; • Climat organizațional pozitiv, bazat pe colaborare și respect reciproc; • Monitorizarea activităților și utilizarea datelor pentru îmbunătățirea proceselor; • Experiență managerială și preocupare pentru dezvoltarea instituțională.	• Suprapunerea sarcinilor manageriale și administrative; • Timp redus pentru analiza aprofundată a datelor educaționale; • Implicare inegală a unor membri ai structurilor de lucru; • Formalism în unele activități de monitorizare și raportare; • Necesitatea dezvoltării unei culturi organizaționale bazate pe feedback și autoevaluare.

Domeniul: Curriculum și rezultate școlare

Puncte tari	Puncte slabe
• Promovabilitate ridicată la nivelul școlii; • Rezultate bune la Evaluarea Națională; • Activități remediale și de pregătire suplimentară; • Utilizarea metodelor interactive și a resurselor digitale; • Colaborare eficientă între învățători și profesori; • Participarea elevilor la concursuri și activități extracurriculare.	• Existența unor diferențe de performanță între elevi; • Nivel variabil al competențelor de literație și numerație; • Risc de analfabetism funcțional la unii elevi; • Participare redusă la competiții de nivel județean și național; • Necesitatea extinderii învățării diferențiate și personalizate; • Motivație școlară fluctuantă pentru unii elevi.

Domeniul: Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
-------------	--------------

• Cadre didactice calificate și cu experiență; • Interes pentru formare continuă și perfecționare; • Disponibilitate pentru colaborare și schimb de bune practici; • Implicare în proiecte și activități educaționale; • Relații profesionale constructive în colectiv.	• Dificultăți în atragerea și menținerea personalului titular în mediul rural; • Naveta cadrelor didactice; • Participare inegală la programe de formare relevante; • Necesitatea dezvoltării competențelor digitale avansate; • Număr redus de activități de mentorat și interasistență.
---	---

Domeniul: Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
• Bază materială modernizată; • Săli de clasă dotate cu echipamente digitale; • Acces la internet și resurse TIC; • Existența bibliotecii și a sălii multimedia; • Sistem de supraveghere și condiții bune de siguranță; • Sprijin financiar din partea autorității locale.	• Teren de sport nefuncțional; • Necesitatea înlocuirii unor echipamente digitale în viitor; • Fonduri limitate pentru investiții majore; • Cheltuieli crescute pentru întreținere și utilități; • Necesitatea dezvoltării unor spații educaționale moderne și flexibile.

Domeniul: Relații comunitare și parteneriate

Puncte tari	Puncte slabe
• Colaborare bună cu Primăria și Consiliul Local; • Parteneriate cu Biserica, Poliția, ISU și alte instituții; • Implicarea părinților în activități școlare; • Imagine pozitivă a școlii în comunitate; • Participarea la proiecte și programe educaționale.	• Implicare redusă a unor părinți în educația copiilor; • Comunicare dificilă cu familiile vulnerabile; • Participare fluctuantă la activitățile școlii; • Resurse limitate pentru extinderea parteneriatelor; • Necesitatea unei strategii de promovare mai vizibile a rezultatelor școlii.

Oportunități

- Implementarea proiectelor finanțate prin PNRR și alte programe europene;
- Dezvoltarea competențelor digitale și utilizarea resurselor educaționale deschise;
- Extinderea programelor de prevenire a abandonului școlar;
- Colaborarea cu instituții de învățământ superior și ONG-uri;
- Acces la programe de formare continuă pentru personal;
- Creșterea interesului pentru educația incluzivă și starea de bine;
- Dezvoltarea educației pentru mediu și sustenabilitate;
- Posibilitatea atragerii de sponsorizări și parteneriate locale.

Amenințări

- Scăderea continuă a populației școlare;
- Migrația familiilor și a cadrelor didactice;
- Creșterea numărului de elevi aflați în situații de vulnerabilitate;
- Riscul accentuării absenteismului și abandonului școlar;
- Instabilitate legislativă și modificări frecvente ale politicilor educaționale;
- Limitări bugetare la nivel local și național;
- Uzura morală rapidă a echipamentelor digitale;
- Influența negativă a mediului online asupra comportamentului și motivației elevilor.

Concluzii ale analizei SWOT

Analiza SWOT evidențiază faptul că Școala Gimnazială „Sfântul Ierarh Nicolae” Vlădești dispune de resurse umane competente, de o bază materială modernizată și de un climat organizațional favorabil dezvoltării instituționale. Rezultatele școlare și relațiile de parteneriat cu comunitatea reprezintă puncte forte importante care pot susține implementarea strategiei pentru perioada 2025–2029.

Principalele provocări sunt reprezentate de diminuarea populației școlare, riscul de absenteism și abandon, diferențele de performanță între elevi și necesitatea dezvoltării continue a competențelor digitale și a practicilor educaționale incluzive.

Valorificarea oportunităților oferite de programele de finanțare, de parteneriatele educaționale și de dezvoltarea tehnologiei poate contribui la consolidarea capacității instituționale și la creșterea calității educației oferite tuturor elevilor.

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Școala Gimnazială „Sfântul Ierarh Nicolae” Vlădești pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Analiza mediului extern reprezintă un instrument strategic prin care sunt identificați factorii externi care influențează activitatea Școlii Gimnaziale „Sfântul Ierarh Nicolae” Vlădești. Cunoașterea acestor factori permite fundamentarea obiectivelor strategice și adoptarea unor decizii manageriale adaptate contextului socio-economic și educațional.

Analiza PESTE evidențiază impactul factorilor politici și legislativi, economici, sociali, tehnologici și ecologici asupra dezvoltării instituționale în perioada 2025–2029.

II.1 Factori politici și legislativi

Activitatea unității de învățământ se desfășoară în conformitate cu cadrul legislativ național privind organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar. Politicile educaționale promovate la nivel național urmăresc creșterea calității educației, dezvoltarea competențelor-cheie, digitalizarea procesului instructiv-educativ, incluziunea școlară și reducerea abandonului școlar.

Aplicarea Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și a actelor normative subsecvente presupune adaptarea continuă a documentelor manageriale, a curriculumului și a practicilor educaționale la noile cerințe privind managementul calității, evaluarea instituțională și dezvoltarea profesională a personalului.

În același timp, descentralizarea administrativă și colaborarea dintre unitatea de învățământ, autoritățile administrației publice locale și Inspectoratul Școlar Județean creează premise favorabile dezvoltării instituționale și atragerii de resurse suplimentare.

Oportunități

- acces la programe și proiecte finanțate din fonduri europene și naționale;
- dezvoltarea politicilor privind digitalizarea educației;
- implementarea standardelor de calitate ARACIP;
- consolidarea parteneriatelor instituționale.

Riscuri

- modificări frecvente ale legislației educaționale;
- creșterea volumului activităților administrative;
- dificultăți în implementarea rapidă a schimbărilor legislative.

II.2 Factori economici

Comuna Vlădești este o localitate rurală în care nivelul dezvoltării economice influențează direct activitatea unității de învățământ și participarea elevilor la procesul educațional.

O parte dintre familiile elevilor realizează venituri din agricultură, creșterea animalelor, activități comerciale sau servicii, iar un număr semnificativ de părinți lucrează sezonier ori permanent în alte

localități sau în străinătate. Aceste aspecte pot influența sprijinul acordat copiilor în activitatea școlară.

Investițiile realizate de autoritatea publică locală și accesarea fondurilor externe au contribuit la modernizarea infrastructurii școlare și la îmbunătățirea bazei materiale.

Oportunități

- accesarea fondurilor europene;
- colaborarea cu autoritatea locală;
- investiții în infrastructura școlară;
- dezvoltarea proiectelor educaționale.

Riscuri

- diminuarea resurselor financiare;
- creșterea costurilor de funcționare;
- migrația forței de muncă;
- vulnerabilitatea economică a unor familii.

II.3 Factori sociali

Evoluția demografică reprezintă una dintre principalele provocări pentru dezvoltarea unității de învățământ. Scăderea natalității și migrația populației determină reducerea efectivelor de copii și elevi și influențează planul de școlarizare.

Comunitatea locală manifestă interes pentru educație și susține activitatea școlii prin implicarea administrației publice locale, a părinților și a instituțiilor partenere. Totuși, există elevi aflați în situații de risc educațional, generate de dificultăți materiale, de plecarea părinților la muncă în străinătate sau de un nivel redus de implicare familială.

Unitatea promovează incluziunea, egalitatea de șanse și participarea tuturor elevilor la activitățile școlare și extrașcolare.

Oportunități

- parteneriate educaționale active;
- implicarea comunității locale;
- colaborarea cu instituțiile publice și organizațiile neguvernamentale;
- dezvoltarea programelor de sprijin pentru elevi.

Riscuri

- scăderea populației școlare;
- absentismul;
- abandonul școlar;
- vulnerabilitatea socială a unor familii.

II.4 Factori tehnologici

Digitalizarea educației reprezintă una dintre direcțiile strategice de dezvoltare ale unității de învățământ.

Școala dispune de echipamente informatice și digitale care permit desfășurarea unui proces educațional modern și interactiv. Cadrele didactice utilizează platforme educaționale, aplicații digitale și resurse multimedia în activitatea didactică, contribuind la dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor.

Participarea la programe de finanțare și proiecte educaționale oferă posibilitatea modernizării continue a infrastructurii digitale și a dezvoltării competențelor personalului.

Oportunități

- dezvoltarea competențelor digitale;
- acces la platforme educaționale;
- utilizarea resurselor educaționale digitale;
- finanțări pentru digitalizare.

Riscuri

- uzura morală rapidă a echipamentelor;
- costuri ridicate pentru mentenanță;
- diferențe în nivelul competențelor digitale ale beneficiarilor;
- riscuri privind securitatea datelor și utilizarea responsabilă a tehnologiei.

II.5 Factori ecologici

Educația pentru dezvoltare durabilă constituie o componentă importantă a activității școlii. Protejarea mediului, utilizarea responsabilă a resurselor și formarea comportamentelor ecologice sunt promovate prin activități curriculare și extracurriculare.

Unitatea desfășoară activități de colectare selectivă, ecologizare, plantare și conștientizare privind protecția mediului, în colaborare cu autoritățile locale și partenerii educaționali.

În același timp, schimbările climatice și fenomenele meteorologice extreme impun dezvoltarea unor măsuri de prevenire și adaptare, precum și promovarea unui comportament responsabil față de mediul înconjurător.

Oportunități

- implicarea în proiecte de educație ecologică;
- colaborarea cu instituții și organizații de mediu;
- dezvoltarea competențelor pentru dezvoltare durabilă;
- promovarea unui stil de viață responsabil.

Riscuri

- efectele schimbărilor climatice;
- creșterea costurilor de întreținere a clădirilor;
- consumul ridicat de resurse;
- necesitatea investițiilor permanente în eficiența energetică.

Concluzii

Analiza PESTE evidențiază faptul că Școala Gimnazială „Sfântul Ierarh Nicolae” Vlădești își desfășoară activitatea într-un mediu extern caracterizat atât prin oportunități de dezvoltare, cât și prin provocări generate de evoluțiile demografice, economice, legislative și tehnologice. Valorificarea oportunităților oferite de politicile educaționale, de programele de finanțare și de parteneriatele comunitare, împreună cu gestionarea eficientă a riscurilor identificate, constituie premisele dezvoltării instituționale durabile în perioada 2025–2029.

CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale

„Sfântul Ierarh Nicolae” Vlădești

„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE.”

Plutarh

III.1 Viziunea

Școala Gimnazială „Sfântul Ierarh Nicolae” Vlădești își propune să fie o instituție de învățământ modernă, incluzivă și performantă, recunoscută pentru calitatea actului educațional, pentru promovarea stării de bine și a unui climat bazat pe respect, încredere și colaborare, oferind fiecărui copil oportunitatea de a-și valorifica potențialul și de a deveni un cetățean responsabil, creativ și implicat în viața comunității.

Această viziune reflectă angajamentul școlii pentru:

- asigurarea unui învățământ centrat pe elev;
- dezvoltarea competențelor-cheie necesare în societatea actuală;
- promovarea incluziunii și a echității;
- utilizarea tehnologiilor digitale în procesul educațional;
- dezvoltarea unei comunități școlare bazate pe încredere, respect și colaborare.

III.2 Misiunea

Misiunea Școlii Gimnaziale „Sfântul Ierarh Nicolae” Vlădești este de a oferi tuturor copiilor un

mediu educațional sigur, echitabil și stimulativ, în care fiecare elev beneficiază de oportunități reale de învățare și dezvoltare personală, prin implicarea unor cadre didactice competente, utilizarea metodelor moderne de predare și consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate.

În realizarea misiunii sale, școala urmărește:

- dezvoltarea competențelor-cheie și a performanței școlare;
- promovarea educației incluzive și a egalității de șanse;
- formarea unui climat școlar bazat pe respect reciproc, responsabilitate și colaborare;
- dezvoltarea competențelor digitale și a spiritului inovator;
- stimularea participării elevilor la activități extracurriculare și proiecte educaționale;
- implicarea activă a părinților și a comunității locale în viața școlii;
- promovarea valorilor morale, civice și culturale specifice unei societăți democratice.

III.3 Valorile organizaționale

Întreaga activitate a Școlii Gimnaziale „Sfântul Ierarh Nicolae” Vlădești este fundamentată pe un sistem de valori care orientează procesul educațional și relațiile dintre membrii comunității școlare.

Respect

Respectarea demnității fiecărei persoane, promovarea unui climat bazat pe toleranță, empatie și comunicare constructivă.

Responsabilitate

Asumarea responsabilității pentru propriile acțiuni și implicarea activă în realizarea obiectivelor instituționale.

Profesionalism

Promovarea excelenței în activitatea didactică și managerială prin competență, integritate și formare continuă.

Incluziune

Asigurarea accesului egal la educație și valorificarea diversității ca resursă pentru dezvoltarea comunității școlare.

Colaborare

Dezvoltarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate, precum și promovarea muncii în echipă.

Integritate

Respectarea principiilor etice, transparenței și corectitudinii în toate activitățile desfășurate.

Inovație

Încurajarea creativității, utilizarea tehnologiilor moderne și promovarea învățării continue.

III.4 Ținte strategice

Ținta strategică 1

Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor și utilizarea strategiilor didactice moderne, centrate pe învățarea activă și diferențiată.

Direcții de acțiune

- modernizarea strategiilor didactice;
- utilizarea tehnologiei digitale;
- dezvoltarea competențelor de literație și numeratie;
- monitorizarea progresului școlar;
- reducerea riscului de eșec școlar.

Ținta strategică 2

Asigurarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil stării de bine, prin promovarea respectului reciproc, prevenirea violenței și dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor.

Direcții de acțiune

- implementarea programelor antibullying;
- dezvoltarea educației socio-emoționale;
- prevenirea abandonului școlar;
- consolidarea relației școală–familie;
- promovarea participării elevilor la viața școlii.

Ținta strategică 3

Dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului și consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, inovare și management participativ.

Direcții de acțiune

- participarea la programe de formare;
- schimburi de bune practici;
- mentorat și dezvoltare profesională;
- promovarea leadershipului educațional;
- monitorizarea calității activității didactice.

Ținta strategică 4

Modernizarea infrastructurii educaționale și valorificarea eficientă a resurselor materiale și digitale pentru creșterea calității serviciilor educaționale.

Direcții de acțiune

- utilizarea echipamentelor digitale;

-
- atragerea de finanțări;
 - dezvoltarea bazei materiale;
 - îmbunătățirea condițiilor de învățare;
 - eficientizarea managementului resurselor.

Ținta strategică 5

Consolidarea relației dintre școală și comunitate și creșterea vizibilității instituției prin dezvoltarea parteneriatelor și implementarea proiectelor educaționale.

Direcții de acțiune

- extinderea parteneriatelor;
- participarea la proiecte naționale și europene;
- promovarea imaginii școlii;
- implicarea voluntarilor și a comunității locale;
- dezvoltarea activităților extracurriculare.

III.5. Opțiuni strategice

. Dezvoltarea și diversificarea ofertei educaționale

- adaptarea ofertei educaționale la nevoile elevilor și ale comunității;
- dezvoltarea activităților remediale și de sprijin pentru elevii aflați în risc educațional;
- promovarea învățării centrate pe elev și a metodelor interactive;
- valorificarea activităților extracurriculare și extrașcolare.

Rezultate așteptate:

- creșterea calității actului educațional;
- îmbunătățirea rezultatelor școlare;
- reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar.

2. Dezvoltarea resurselor umane

- participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă;
- schimburi de bune practici;
- dezvoltarea competențelor digitale și manageriale;
- promovarea mentoratului și a colaborării profesionale.

Rezultate așteptate:

- creșterea calității procesului instructiv-educativ;
- dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe învățare continuă;
- utilizarea eficientă a metodelor moderne de predare.

3. Modernizarea bazei materiale și dezvoltarea infrastructurii digitale

- valorificarea eficientă a dotărilor existente;
- atragerea de finanțări prin proiecte;
- modernizarea spațiilor educaționale;
- dezvoltarea resurselor digitale.

Rezultate așteptate:

- îmbunătățirea condițiilor de învățare;
- utilizarea frecventă a tehnologiei în procesul educațional;
- creșterea gradului de satisfacție al beneficiarilor.

4. Consolidarea parteneriatului cu familia și comunitatea

- implicarea părinților în activitățile școlii;
- dezvoltarea colaborării cu autoritățile locale și instituțiile partenere;
- extinderea proiectelor educaționale și de voluntariat;
- promovarea imaginii școlii în comunitate.

Rezultate așteptate:

- creșterea implicării comunității în viața școlii;
- diversificarea oportunităților de învățare pentru elevi;
- consolidarea prestigiului instituției.

5. Dezvoltarea managementului instituțional și a culturii calității

- implementarea unui management participativ și bazat pe date;
- monitorizarea și evaluarea periodică a activităților;
- dezvoltarea sistemului de management al calității;
- eficientizarea comunicării instituționale și a procesului decizional.

Rezultate așteptate:

- creșterea eficienței managementului;
- îmbunătățirea proceselor interne

III.6. PLANUL DE IMPLEMENTARE A STRATEGIEI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2025–2029)

Ținta strategică	Obiective specifice	Direcții strategice / Opțiuni de acțiune	Indicatori de realizare	Responsabil	Perioada
1. Creșterea calității	Îmbunătățirea rezultatelor	• aplicarea metodelor	rezultate școlare îmbunătățite;	Director, CEAC,	2025–2029

procesului instructiv-educativ	școlare și dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor	moderne de predare și evaluare; • utilizarea tehnologiei digitale; • activități remediale și de performanță; • monitorizarea progresului școlar	promovabilitate; rezultate la evaluările naționale; participarea elevilor la concursuri	Comisia pentru curriculum, cadre didactice	
2. Asigurarea unui climat educațional sigur și incluziv	Dezvoltarea unui mediu bazat pe respect, colaborare și stare de bine	• prevenirea violenței și a discriminării; • educație socio-emoțională; • colaborarea cu familia; • consilierea elevilor	reducerea incidentelor disciplinare; reducerea absenteismului; creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților	Director, diriginti, învățători, consilier școlar, Comisia pentru prevenirea violenței	2025–2029
3. Dezvoltarea profesională a personalului	Creșterea competențelor profesionale și digitale ale personalului	• participarea la programe de formare; • schimburi de bune practici; • mentorat; • valorificarea experienței dobândite în proiecte	numărul programelor de formare; activități metodice desfășurate; aplicarea competențelor dobândite	Director, Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	2025–2029
4. Modernizarea infrastructurii și utilizarea eficientă a resurselor	Dezvoltarea bazei materiale și digitale	• atragerea de finanțări; • întreținerea și modernizarea spațiilor; • utilizarea eficientă a echipamentelor digitale; • dezvoltarea resurselor educaționale	investiții realizate; dotări noi; gradul de utilizare a echipamentelor digitale	Director, Consiliul de administrație, autoritatea locală	2025–2029
5. Consolidarea parteneriatului i cu comunitatea și creșterea vizibilității	Dezvoltarea colaborării cu partenerii educaționali și promovarea imaginii instituției	• proiecte educaționale; • parteneriate locale, naționale și internaționale; • activități	numărul proiectelor și parteneriatelor; participarea elevilor; gradul de implicare a părinților și	Director, coordonator proiecte și programe educative, cadre didactice	2025–2029

școlii		extracurriculare ; • promovarea rezultatelor școlii	comunității		
--------	--	--	-------------	--	--

CAPITOLUL IV

IMPLEMENTAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

IV.1 Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională

Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională (PDI) pentru perioada **2025–2029** reprezintă un proces continuu, sistematic și participativ, prin care obiectivele și țințele strategice asumate de Școala Gimnazială „Sfântul Ierarh Nicolae” Vlădești sunt transpuse în activități concrete și monitorizate permanent.

Punerea în aplicare a prezentului plan presupune implicarea tuturor factorilor educaționali: conducerea unității de învățământ, cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și administrativ, elevii, părinții, autoritățile administrației publice locale și partenerii instituționali.

Implementarea strategiei se realizează prin:

- planurile manageriale anuale;
- planurile operaționale ale comisiilor și compartimentelor funcționale;
- planificările activităților didactice și educative;
- programele și proiectele educaționale;
- activitățile curriculare și extracurriculare;
- programele de dezvoltare profesională;
- planurile de îmbunătățire elaborate de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC).

Întreaga activitate va urmări utilizarea eficientă a resurselor umane, materiale și financiare, precum și atingerea indicatorilor de performanță stabiliți prin prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională.

IV.2 Structuri și responsabilități privind implementarea PDI

Implementarea și monitorizarea PDI implică responsabilități clare pentru fiecare structură organizatorică din cadrul unității.

Structura	Responsabilități principale
Director	Coordonează implementarea PDI, monitorizează realizarea țințelor

	strategice, aprobă măsurile de îmbunătățire.
Consiliul de Administrație	Analizează periodic stadiul implementării și aprobă măsurile necesare.
Consiliul Profesoral	Participă la realizarea obiectivelor strategice și analizează rezultatele educaționale.
CEAC	Monitorizează indicatorii de calitate, coordonează procesul de autoevaluare și propune măsuri de îmbunătățire.
Comisiile metodice și funcționale	Elaborează și implementează activități specifice domeniului de responsabilitate.
Cadrele didactice	Aplică strategiile educaționale și contribuie la atingerea obiectivelor PDI.
Consiliul Reprezentativ al Părinților	Sprijină implementarea activităților și dezvoltarea parteneriatului școală-familie.
Autoritatea publică locală și partenerii	Susțin dezvoltarea infrastructurii și implementarea proiectelor educaționale.

IV.3 Monitorizarea implementării PDI

Monitorizarea implementării PDI se realizează permanent, pe baza unor indicatori de performanță și a informațiilor colectate din activitatea curentă a unității.

Procesul de monitorizare urmărește:

- gradul de realizare a activităților planificate;
- atingerea obiectivelor și a țătelor strategice;
- progresul școlar al elevilor;
- rezultatele evaluărilor interne și externe;
- eficiența utilizării resurselor;
- participarea la programe și proiecte;
- gradul de satisfacție al beneficiarilor educației.

Monitorizarea se realizează prin:

- rapoarte periodice ale responsabililor de comisii;
- rapoarte manageriale;
- rapoartele CEAC;
- analiza indicatorilor statistici;
- vizite de monitorizare și asistențe la activități;
- chestionare adresate elevilor, părinților și personalului;
- analiza documentelor școlare.

Rezultatele monitorizării sunt analizate în Consiliul Profesoral și în Consiliul de Administrație și stau la baza deciziilor privind îmbunătățirea activității.

IV.4 Evaluarea implementării PDI

Evaluarea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională se realizează anual și la finalul perioadei de implementare, în vederea stabilirii gradului de realizare a obiectivelor strategice și a impactului acestora asupra dezvoltării instituției.

Evaluarea va avea la bază:

- raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate;
- raportul anual de evaluare internă elaborat de CEAC;
- rapoartele compartimentelor și ale comisiilor;
- rezultatele elevilor la evaluările naționale;
- rezultatele inspecțiilor și evaluărilor externe;
- analiza indicatorilor de performanță;
- gradul de satisfacție al beneficiarilor educației.

Concluziile evaluării vor fundamenta măsurile de îmbunătățire și actualizarea planurilor manageriale și operaționale.

IV.5 Indicatorii de monitorizare și evaluare

Implementarea PDI va fi apreciată prin următorii indicatori:

Indicatori privind rezultatele elevilor

- creșterea promovabilității;
- îmbunătățirea rezultatelor la Evaluarea Națională;
- participarea elevilor la concursuri și olimpiade;
- reducerea absenteismului și a abandonului școlar.

Indicatori privind resursa umană

- participarea cadrelor didactice la programe de formare;
- utilizarea metodelor moderne și a tehnologiei digitale;
- implicarea în proiecte educaționale.

Indicatori privind managementul instituțional

- gradul de realizare a activităților planificate;
- implementarea măsurilor de îmbunătățire;
- funcționarea eficientă a structurilor manageriale și a comisiilor.

Indicatori privind parteneriatele

- numărul parteneriatelor active;

- numărul proiectelor implementate;
- implicarea părinților și a comunității locale în viața școlii.

Indicatori privind infrastructura

- modernizarea bazei materiale;
- utilizarea eficientă a resurselor digitale;
- atragerea de finanțări și investiții.

IV.6 Managementul riscurilor

Implementarea PDI poate fi influențată de o serie de riscuri interne și externe.

Riscuri identificate	Măsuri de prevenire și diminuare
Scăderea populației școlare	Promovarea ofertei educaționale, colaborarea cu comunitatea, activități de atractivitate școlară
Modificări legislative	Actualizarea permanentă a documentelor manageriale și informarea personalului
Resurse financiare insuficiente	Accesarea proiectelor și programelor de finanțare, prioritizarea investițiilor
Absenteism și risc de abandon	Monitorizarea frecvenței, consilierea elevilor și colaborarea cu familia
Uzura echipamentelor digitale	Planificarea mentenanței și identificarea surselor de finanțare pentru înlocuire
Fluctuația personalului	Sprijinirea integrării și dezvoltării profesionale a personalului

IV.7 Revizuirea și actualizarea PDI

Planul de Dezvoltare Instituțională este un document dinamic și poate fi revizuit ori de câte ori contextul legislativ, educațional sau socio-economic impune adaptarea direcțiilor strategice.

Revizuirea se realizează pe baza:

- rezultatelor monitorizării și evaluării;
- recomandărilor formulate de CEAC;
- concluziilor evaluărilor externe;
- consultării Consiliului Profesorat, Consiliului de Administrație, reprezentanților părinților și autorității publice locale.

IV.8 Dispoziții finale

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională pentru perioada **2025–2029** reprezintă documentul strategic de referință al Școlii Gimnaziale „**Sfântul Ierarh Nicolae**” **Vlădești** și fundamentează întreaga activitate managerială și educațională a unității.

Implementarea sa presupune implicarea responsabilă a întregii comunități școlare, monitorizarea permanentă a rezultatelor și adoptarea măsurilor necesare pentru îmbunătățirea continuă a calității educației, în beneficiul tuturor elevilor și al comunității locale